

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

Рассмотрено на РМО учителей начальных классов протокол № 1 28.08. 2018г.	Принято решением методического совета МАОУ Сорокинской СОШ №3 протокол № 1 от 18.08. 2018г	Утверждено директором МАОУ Сорокинской СОШ №3 В.В.Сальникова приказ № 133/1 од от 28.08.2018г. 
---	---	---

Рабочая программа
предмета «Окружающий мир»
для 3 класса на 2018 / 2019 уч. г.

Составитель:
Андрева Е. В., учитель начальных классов

с. Б.Сорокино

2018год

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета.

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **научатся**:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **могут научиться**:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
 - анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты.
- Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
 - проводить несложные опыты по размножению растений.
 - проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
 - рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена
 - ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
 - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Содержания учебного предмета

Земля наш общий дом (6 ч) Ориентироваться в понятии "историческое время"; различать понятия "век", "столетие", "эпоха"; характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее; характеризовать условия жизни на Земле: вода, воздух, свет, тепло; устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства; называть источники воды, характеризовать различные водоемы.

Человек изучает землю (4 ч) Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной задачей; анализировать модели, изображающие Землю; различать географическую и историческую карты; анализировать масштаб, условные обозначения на карте; ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей; объяснять назначение масштаба и условных обозначений.

Царства природы (28ч) Объяснять особенности бактерий, отличия грибов от растений; различать грибы съедобные от ядовитых; характеризовать значение растений для жизни; различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их; объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения; проводить несложные опыты по размножению растений; приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале); характеризовать роль животных в природе; приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных; характеризовать животное как организм; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; приводить примеры (конструировать) цепи питания; составлять описательный рассказ о животных разных классов, рассказ-рассуждение на тему "Охрана животных в России"; перечислять причины исчезновения животных; ориентироваться в понятии "одомашнивание" животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

Наша Родина: от Руси до России (10 ч) Воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи; объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, "Древняя Русь", "Московская Русь", "Российская империя", "Советская Россия. СССР", "Российская Федерация"); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время; называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя, отмены крепостного права, свержения последнего русского царя, имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

Как люди жили в старину (12 ч) Составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос "Какими были наши предки?"; описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян; воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.

Как трудились в старину (8 ч) Ориентироваться в понятиях "крестьяне", "помещики", "крепостное право", кратко характеризовать их; рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника; приводить примеры изобретений из прошлого и настоящего России.

Тематическое планирование

Наименование разделов программы. Кол – во часов	Номер урока	Темы уроков
Земля наш общий дом (6 ч)	1	Где и когда ты живёшь. Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Счёт лет в истории.
	2	Солнечная система. Природные тела и природные явления. Природные и искусственные тела.
	3	Солнце – звезда. Планета Земля – шар.
	4	Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле.
	5	Водная оболочка Земли. Значение воды для жизни на земле.
	6	Воздушная оболочка Земли. Значение воздуха для жизни на Земле.
Человек изучает землю (4 ч)	7	Человек познает мир. Как изображают Землю.
	8	Географическая карта.
	9	Зачем нужен план. Чтобы не заблудиться в лесу.
	10	Урок контроля и проверки знаний по теме «Как человек изучает Землю».
Царства природы (28ч)	11	Бактерии. Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии.
	12	Грибы. Чем отличаются грибы от растений. Какие бывают грибы.
	13	Экскурсия в природу (с учетом местных условий).
	14	Растения.

15	Если бы на Земле не было растений.
16	Разнообразие мира растений (флора). Водоросли, Мхи. Папоротники.
17	Хвойные растения. Цветковые растения. Растения прекрасные, но опасные.
18	Растения-живые существа (организмы). Корень, его значение.
19	Побег- сложный наземный орган растения. Лист-орган питания. Стебель- часть побега.
20	Цветок – самый красивый орган растения. Какие бывают плоды. Как плоды и семена попадают на новые территории.
21	Размножение растений.
22	Размножение растений.
23	Растения дикорастущие и культурные.
24	Когда и почему возникло земледелие. Хлеб – великое чудо земли.
25	Красная книга России. Какие страницы есть в Красной книге.
26	Красная книга Тюменской области.
27	Урок контроля и проверки знаний по теме "Растения".
28	Животные . Разнообразие мира животных (фауны).
29	Разнообразие мира животных (фауны).
30	Животные -живые существа (организмы). Как животные ориентируются в окружающей среде. Как животные питаются. Как животные передвигаются. Как животные дышат. Размножение животных. Как животные приспосабливаются к условиям жизни.
31	Беспозвоночные животные. Каких животных называют беспозвоночными.
32	Разнообразие насекомых. Пауки.
33	Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные (амфибии). Пресмыкающиеся (рептилии).

	34	Птицы.
	35	Млекопитающие (звери).
	36	Природные сообщества.
	37	Почему люди приручали диких животных. О заповедниках.
	38	Урок контроля и проверки знаний по теме «Животные».
Наша Родина: от Руси до России (10 ч)	39	Древнерусское государство. Как люди узнают о прошлом.
	40	Восточнославянские племена.
	41	Первые русские князья.
	42	Первые русские князья.
	43	Московская Русь. Как Москва стала столицей.
	44	Иван Грозный -первый русский царь.
	45	Российская империя. Петр I Великий.
	46	Екатерина II Великая.
	47	Последний российский император Николай II.
	48	Советская Россия. СССР. Российская Федерация.
Как люди жили в старину (12 ч)	49	Из истории имен. Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия.
	50	Какими людьми были славяне. Как выглядели. Как работали.
	51	Как славяне защищали Родину. Как помогали друг другу. Как принимали гостей. Как отдыхали.
	52	Какие предметы окружали людей в старину.
	53	«Скажи, какой у тебя дом...» .
	54	По одежке встречают.
	55	По одежке встречают.

	56	Русская трапеза. Хлеб да вода – крестьянская еда. Богатый дом – обильная еда.
	57	Верования языческой Руси. Боги древних славян.
	58	Масленица – народный праздник. Праздник Ивана Купалы.
	59	Принятие христианства на Руси. Крещение на Руси. Христианские праздники.
	60	Урок контроля и проверки знаний по теме «Наша Родина: от Руси до России».
Как трудились в старину (8 ч)	61	Что создавалось трудом крестьянина? Труд в крестьянском хозяйстве.
	62	Тяжелый труд крепостных.
	63	Что создавалось трудом ремесленника? Что такое ремесло? Игрушки делать – тоже ремесло.
	64	О гончарном ремесле. О веретене, прялке и ткацком станке. Русские оружейники.
	65	Что создавалось трудом рабочего? О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России.
	66	О первых железных дорогах.
	67	Изобретения, которые сделал человек в XIX-XX веках. О пароходе. Об автомобиле. О самолете и аэростате. Время космических полетов.
	68	Урок контроля и проверки знаний по теме «Как трудились в старину».

